

Един по-общ преглед на това, по какъв начин учители и преподаватели използват електронните обучителни платформи, показва следното:

- Те публикуват предимно лекции, библиографии, конспекти и други подобни материали;
- Те по-рядко публикуват задачи, задания и други ресурси и учебни дейности.

Изводът, който може да бъде направен е, че, с малки изключения, учителите и преподавателите не използват останалите възможности на системите за управление на обучителен процес и не организират групова работа с многобройни взаимодействия между самите обучавани.

Ето защо проектът Moodle и перспективите за неговото развитие почиват на философия на обучението, която накратко може да се нарече "**социална конструктивистка педагогика**".

„Учене чрез правене”, един от основните принципи на конструктивизма, е заложен в педагогическия модел на Мудъл. Тази платформа позволява на преподавателя да слага „он лайн” не само статично съдържание и многобройни ресурси; тя позволява такава организация, при която самите обучавани могат да участват в създаването на тези материали.

В Moodle всеки от участниците в процеса на обучение има възможност да наблюдава дейностите извършвани от другите участници, в група или индивидуално. Нещо повече, обучаваният може да наблюдава реакциите на своите колеги, да разбере начина по който те са постигнали даден резултат и по този начин да си направи изводи за самия процес на обучение, т.е., да се „научи да учи”.

Конструктивизъм - Това понятие означава, че формирането на нови познания става в активно взаимодействие с околния свят.

Учене чрез участие – при него водеща е ролята на мисловната активност, *учене чрез правене* е при малките!

Кооперативното учене – разпределя роли между членовете на екипа

Колаборативното - всеки взема участие във всички етапи на изпълнението на задачата.

УЧИТЕЛЯ И ЗНАНИЕТО

Теоретиците на конструктивизма полагат четири основни предпоставки на конструктивистката парадигма:

1. Знанията се конструират *физически* (или материално) от учещи, които са включени в процес на *активно учене*.
2. Знанията се конструират *символно* от учещи, които правят *свои собствени презентации на действията си*.
3. Знанията се конструират *социално* от учещи, които *споделят постигнатото и пътя си до него с другите*.
4. Знанията се конструират *теоретично* от учещи, опитващи се *да обясняват нещата, които не са разбрали изцяло, без остатък*.

Ролите на ученика:

Самообучение (self-learner)

Екипно учене (team member)

Управител на знанието (knowledge manager)

Ролите на учителя

Дизайн на учебния процес и инструктор – свързана е с първата от ролите на ученика

Обучител – групово и индивидуално, на различни скорости

Съекипник

Кординатор на екип

Надзорник

Към тях се прибавят и традиционните му роли – лектор, водещ дискусията, ръководител на класа.